

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Мулеева Г.П. /
Протокол № 1
от «28 » августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Красильникова Р.Р./
« 1 » сентября 2020г.


«Утверждаю»
Директор школы
 Красильников В.А./
Приказ № 79 от «1» сентября 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
2 класс
Красновой Варвары Ивановны,
учителя первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
(протокол № 2 от 31 августа 2020г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 «а» класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (рассмотрен и принят на педагогическом совете протокол №37 от 20.08.2020 г. и утвержден приказом № 79 от 01.09.2020 г.).

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Раздел

№ 4 «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Личностными результатами являются:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы;
- измерять температуру воздуха, тела человека;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- записывать температуру воздуха;
- выбирать одежду по погоде;
- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе;
- показывать связь между ними;
- различать изученные созвездия;
- узнают несколько новых созвездий;
- различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам;
- выделять и сравнивать признаки этих групп;
- делить животных по группам;
- выделять и сравнивать признаки этих групп;
- находить новую информацию в рассказах о животных;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- находить новую информацию в тексте;
- различать диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных для человека;
- узнавать и называть комнатные растения;

- ухаживать за комнатными растениями;
- определять животных живого уголка;
- ухаживать за некоторыми из них;
- приводить примеры разных пород кошек и собак;
- различать изученные породы;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- осознают ответственность за сохранение природы.
- различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- замечать и ценить красоту природы;
- называть части реки, анализировать схему;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;
- оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдения режима дня;
- приёмам чтения карты;
- осознают величие нашей страны;
- узнавать новую информацию о городах России;
- находить Москву, Санкт-Петербург на карте России;
- называть основные достопримечательности столицы;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями;
- находить материки на карте мира;
- различать физическую и политическую карты мира;
- показывать на политической карте мира территорию России;
- работать с атласом-определителем;
- узнают о жизни насекомых и растений летом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*
- *составлять план рассказа и рассказывать по плану;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
- *составлять собственную коллекцию;*
- *моделировать созвездия;*
- *замечать и ценить красоту мира растений;*
- *замечать и ценить красоту природы;*
- *замечать и ценить красоту мира животных;*
- *осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы;*
- *сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;*
- *описывать достопримечательности Москвы;*
- *работать с картой и глобусом;*
- *осознавать себя жителями великой страны;*
- *предлагать вопросы по содержанию текста;*
- *записывать свои наблюдения; готовить сообщение.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать государственные символы России от символов других стран;
- различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- собирать информацию для проекта;
- описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира.
- объяснять, что такое культура общения;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- осознавать себя членами классного коллектива;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета; работать с пословицами;
- вести себя в общественных местах;
- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам;
- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;
- использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;

- классифицировать транспортные средства;
- запомнит номера телефонов экстренных служб;
- различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи;
- наблюдать за зимними природными явлениями;
- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями;
- готовить сообщения и выступать с ними; оценивать свои достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о родном селе;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
- осознавать ценность традиций своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;
- применять правила вежливости на практике;
- осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.
- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
- обсуждать прочитанное; проводить исследования.

Здоровье и безопасность

Обучающийся научится:

- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;
- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- соблюдать изученные правила безопасности;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- вызывать пожарных по телефону;
- запомнят правила предупреждения пожара;
- избегать опасности на воде и в лесу;
- запомнят правила поведения во время купания;
- предвидеть опасность;
- запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать из текста нужную информацию;*
- *возможность научиться формулировать правила личной гигиены;*
- *применять изученные правила дорожного движения;*
- *применять изученные правила безопасного поведения в быту;*
- *научиться обсуждать рассказ и делать выводы;*
- *применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде;*
- *пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Человек и природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние, зимние, весенние и летние явления. Бережное отношение к природе. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, рубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны нашего края.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. **Проекты:** Профессии.

Человек и общество

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.

Промышленные предприятия нашего региона. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Проекты: Родословная.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

Календарно- тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 «а» классе

№	Раздел Тема урока	Кол час.	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				По плану	Фактич.
1	Раздел «Где мы живем» Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.	4 ч 1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	1.09	
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Достопримечательности нашего села.	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	04.09	
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	8.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	11.09	
5	Раздел «Природа» Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	20 ч 1	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре.	15.09	

6	Явления природы. <i>Практическая работа:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	18.09	
7	Что такое погода? Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	22.09	
8	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	25.09	
9	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	29.09	
10	Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	1	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	02.10	
11	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа:</i> Знакомство с горными породами и минералами.	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	06.10	

12	Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	9.10	
13	Про воздух и про воду. Вода, её распространение в природе. <i>Практическая работа:</i> Свойства воды.	1	-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	13.10	
14	Какие бывают растения? Растения нашего края.	1	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	16.10	
15	Какие бывают животные. Многообразие животных.	1	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	20.10	
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	23.10	
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа:</i> Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	27.10	
18	Дикие и домашние животные	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных;	30.10	

			-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа.</i> Приемы ухода за комнатными растениями.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	10.11	
20	Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	13.11	
21	Про кошек и собак. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	17.11	
22	Красная книга. Красная книга РТ.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	20.11	
23	Будь природе другом. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	24.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными	27.11	

			баллами.		
25	Раздел «Жизнь города и села» Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	10 ч 1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	1.12	
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	4.12	
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	8.12	
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	11.12	
29	Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества.	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	15.12	

30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	18.12	
31	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».- наблюдать над зимними погодными явлениями;	22.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	25.12	
33	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	12.01	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	15.01	
35	Раздел «Здоровье и безопасность» Строение тела человека	9 ч 1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	19.01	
36	Если хочешь быть здоров Учреждения здравоохранения РТ.	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;	22.01	

			-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге.	26.01	
38	Школа пешехода <i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	29.01	
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	2.02	
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	5.02	
41	На воде и в лесу. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности.	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	9.02	
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	12.02	

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	16.02	
44	Раздел «Общение» Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	7 ч 1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	19.02	
45	Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	26.02	
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	2.02	
47	Правила вежливости. <i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил этикета.	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	5.03	
48	Ты и твои друзья. Взаимоотношения человека с другими людьми.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	9.03	
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать	12.03	

	общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).		их на основе иллюстраций учебника.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	16.03	
51	Раздел «Путешествия» Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	18 ч 1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	19.03	
52	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	1	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	02.04	
53	Ориентирование на местности. Как пользоваться компасом. <i>Практическая работа.</i> Определение сторон горизонта по компасу.	1	-осваивать приёмы ориентирования по компасу; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	6.04	
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	9.04	
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Ольгин родник (<i>Аксубаевский район село Новое Тимошкино</i>).	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	13.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени,	16.04	

	Наблюдения над весенними явлениями природы.		цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	20.04	
58	Россия на карте. <i>Практическая работа.</i> Основные приемы чтения карты.	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	23.04	
59	Города России их достопримечательности.	1	-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	27.04	
60	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы.	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	30.04	
61	Московский Кремль. Основные достопримечательности столицы.	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	04.05	
62	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	7.05	
63	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и	11.05	

	(континенты), их изображение на карте.		материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.		
64	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	11.05	
65	Страны мира. Физические и политические карты.	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	14.05	
66	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. <u>Промежуточная аттестация.</u>	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	18.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	21.05	
68	Работа над ошибками. Что мы узнали и чему научились за год?	1	-применять полученные знания на практике; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	25.05	